



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Дипломске академске студије

Студијски програм: **Методика наставе језика и књижевности**

Назив предмета	Усвајање језика			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ECTS бодова
УЈ	Изборни	I	2+2	5
Наставници	Проф. др Сања Јосифовић-Елезовић			

Условљеност другим предметима

Циљеви изучавања предмета:

Циљ курса је упознавање студената са савременим и ранијим теоријама и истраживањима у области усвајања матерњег (првог) и страног (другог) језика код дјеце и одраслих, упознавање са научноистраживачким методама и техникама релевантним за усвајање језика у оквиру наставе језика, те оспособљавање студената да разумију њихову релевантност за методiku наставе страног и матерњег језика и практично примијене стечена знања у различитим наставним контекстима. Пружиће им се теоријско и практично знање које ће им бити од користи у изради њихове завршне мастер дисертације.

Исходи учења (стечена знања):

Након успјешно завршеног модула студенти ће бити у стању да:

1. Покажу познавање и разумијевање основних теорија усвајања матерњег и страног језика и да их доводе у везу са практичним питањима у конкретним наставним ситуацијама у настави језика
2. Покажу повећану свијест о утицајима афективних и социокултуролошких варијабли на процес усвајања језика
3. Аргументовано дискутују о теоријским, практичним и етичким питањима у истраживању усвајања језика
4. Разумију важне принципе у дизајнирању истраживања и најчешће коришћеним истраживачким методологијама
5. Одаберу и критички анализирају релевантне теме истраживања у усвајању језика, формулишу истраживачка питања и/или хипотезе, напишу приједлог истраживања, извјештај о истраживању и семинарски рад
6. Демонстрирају вјештине прикупљања, анализе, синтезе и презентације различитих врста истраживачких података

Садржај предмета:

Разматрају се важна питања у процесу усвајања матерњег и страног језика и повезују са наставом. Обрађују се теоријски правци у области усвајања матерњег и страног језика, утврђују разлике и сличности између учења и усвајања језика, изучавају се фактори који утичу на усвајање матерњег и страног језика код дјеце и код одраслих, те утицаји психологије, лингвистике и социолингвистике на савремене теорије усвајања језика. Посебна пажња се поклања питањима узраста, пола, мотивације, вишеструким интелигенцијама, стиловима и стратегијама у учењу и

другим карактеристикама личности, те различитим социокултуролошким факторима. Дискутује се о различитим аспектима међујезика и о грешкама и омашкама које се јављају у различитим развојним фазама (посебно раним) у усвајању матерњег и страног језика.

Методe наставe и савладавања градива:

Користиће се теоријско-практични приступ усмјерен на подстицање и развијање разумијевања студената, упознавање основних истраживачких алата за истраживање тема из области усвајања језика, те стицање искустава о томе како методе истраживања примјенити на различите контексте. Студенти ће се охрабривати да на часовима и ван њих, критички размишљају те да активно и самопоуздано дискутују о усвајању језика са колегама, и са широм публиком заинтересованом за учење и усвајање матерњег и страног језика. Осим редовног учешћа на интерактивним предавањима и семинарским дискусијама, од студената се очекује да самостално истражују теорију и праксу ван часова, и да о томе извештавају писменим и усменим путем. На часовима и индивидуалним и групним консултацијама помаже се студентима у овладавању основном методологијом истраживања у настави страног језика. Рад на пројекту обухвата писање плана часа с освртом на новостечена знања, симулацију часа и критичку евалуацију, и/или обављање истраживања наставе страног језика путем посматрања, анкете, интервјуа, анализе разредне интеракције, етнографске анализе, студије случаја и др.

Литература:

- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. (4th.ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. (4th ed.) Harlow: Pearson Education Limited.
- Lightbown, P.M. & Spada. N. (2013) *How Languages Are Learned*. (4th ed.) Oxford: OUP.
- Nunan, D. (2014). *Research Methods in Language Learning*. (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press.

Списак додатне литературе биће прилагођен индивидуалним потребама студената.

Облици провјере знања и оцјењивање:

Презентација/симулација часа	30	Семинарски рад – студија случаја	40	Завршни испит	30
------------------------------	----	----------------------------------	----	---------------	----

Провјере знања се врше континуирано. Редовно похађање наставе је императив, као и припрема за сваки час и активно учешће у дискусијама. Коначна оцјена је кумулативна, а њени дијелови су изражени у табели.

Посебна назнака за предмет:

Име и презиме наставника који је припремио податке: Сања Јосифовић-Елезовић